

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление
министерства образования Самарской области
Структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 –
Дом детского творчества
г.о. Чапаевск

Принята на заседании
методического совета
от «___» ____ г.
Протокол № ___ от _____

«Утверждаю»
Старший методист СП ГБОУ СОШ
№4 – Дом детского творчества
г.о.Чапаевск

Устинова О.В.
«___» _____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ДвижОк»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Макарова В.А. ,
педагог дополнительного образования

г.Чапаевск, 2025г.

Содержание программы

| | | |
|---|---|----|
| Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | |
| 1.1. | Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 3 |
| 1.2. | Характеристика обучающихся по программе | 3 |
| 1.3. | Актуальность и педагогическая целесообразность программы | 4 |
| 1.4. | Основные особенности программы | 5 |
| 1.5. | Формы и технологии образования детей | 6 |
| 1.6. | Объем и срок реализации программы | 8 |
| 1.7. | Режим занятий | 8 |
| Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ | | |
| 2.1. | Цели и задачи обучения | 9 |
| 2.2. | Учебный план | 9 |
| 2.3. | Содержание учебного плана | 12 |
| 2.4. | Планируемые результаты | 17 |
| 2.5. | Способы и формы определения результатов обучения | 19 |
| Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ | | |
| 3.1. | Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей | 21 |
| 3.2. | Формы и методы воспитания | 21 |
| 3.3. | Условия воспитания, анализ результатов | 22 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 23 |
| Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | | |
| 4.1. | Методическое обеспечение программы | 25 |
| 4.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 25 |
| Список литературы | | 26 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДвижОк» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Участие молодежи в социально значимой добровольческой деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая деятельность предоставляет подросткам возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности, овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни. Молодежное добровольчество способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как рост потребительских тенденций, распространение социальной пассивности, «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей, распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Возраст обучающихся: разновозрастные группы от 12 до 16 лет. Набор обучающихся осуществляется по принципу добровольности.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеразвивающая программа «ДвижОк» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Задача становления личности является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «... развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую

актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность.

Добровольчество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, позволяющем максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Поставленные в программе цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами добровольческой деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

1.4. Основные особенности программы

По форме организации образовательного процесса программа является модульной и состоит из трёх модулей: «Основы добровольческого

движения», «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности», «Информационные ресурсы в добровольчестве».

В отличие от уже существующих программ социально-гуманитарной направленности программа «ДвижОк» формирует механизмы вовлечения обучающихся в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности. В программу включено изучение основ работы информационной платформы - АИС «ДОБРО.РУ», работа в социальной сети «ВКонтакте», а также развитие компетенций по созданию информационного контента в социальных сетях. Программа имеет возможность реализовываться дистанционно, используя современные технологии.

Отличительная особенность программы выражается в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию основ лидерского мышления и конструктивной деятельности учащихся. Применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в добровольческой программе интернет-ресурсов.

Практическая значимость программы заключается в активном включении подростков в социально-значимую деятельность. Программа создает «ситуацию успеха», помогает подростку почувствовать себя полезным, способным сделать что-то самостоятельно, способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах. В организации жизни коллектива используется методика КТД, благодаря которой ребятам предоставляется самостоятельность на каждом этапе организации дел, обеспечивается смена ролей и деятельности, что развивает творческие и организаторские умения, способности, формирует чувство ответственности.

1.5. Формы и технологии образования детей

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся;
- организация и участие в акциях;
- тренинги;
- практикум;
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.);
- беседы;
- презентации;
- встречи с интересными людьми;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет и т.д.;

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – способствующие обогащению теоретических знаний обучающихся, являющиеся источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, видео/фотоматериалы, демонстрация контента в сети интернет, иллюстраций и т.д. как средства дополнения словесного метода, способствующие развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление буклетов, создание контента, участие в акциях, мероприятиях и т.д., позволяющие воплотить теоретические знания на практике, способствующие развитию навыков и умений.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой обучающихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии.
3. Постановка цели занятия;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов.

В программе предусмотрена теоретическая и практическая деятельность, но приоритетной является практическая. Форма занятий – групповая, разновозрастные группы от 15 человек.

1.6. Объем и срок реализации программы

Программа «ДвижОк» рассчитана на 1 год обучения, 3 часа в неделю, 108 часов в год.

1.7. Режим занятий

По программе предусмотрено два занятия в неделю. Одно занятие 1,5 академических часа, предусмотрен перерыв 10 минут.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1 Цели и задачи обучения

Цель обучения: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации обучающегося.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями, историей добровольческой деятельности, формами проявления добровольчества;
- обучить методикам, формам проведения групповых и массовых мероприятий,
- обучить принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

Развивающие:

- развивать активность, самостоятельность, творческие способности.
- обеспечить подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, умения работать в коллективе.
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- сформировать сплоченный коллектив;

2.2 Учебный план

| | Название модуля/ тема занятий | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|--|--|-------------------------|---------------|-----------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|
| Модуль 1. | | | | |
| Основы добровольческого движения | | 18,5 | 10,5 | 8 |
| 1. | Вводное занятие. Проведение инструктажа по т/б. | 0,5 | 0,5 | - |
| 2. | Введение в дополнительную общеразвивающую программу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Знакомство с основными понятиями добровольчества. | 1,5 | 1 | 0,5 |
| 4. | История развития добровольческого движения | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Добровольчество сегодня | 1,5 | 1 | 0,5 |
| 6. | Волонтерская деятельность как инструмент развития | 1,5 | 1 | 0,5 |
| 7. | Социальное добровольчество | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 8. | Событийное добровольчество | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 9. | Волонтёры Победы | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 10. | Экологическое добровольчество | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 11. | Волонтёры медицины. Донорство | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 12. | Итоговое занятие | 1,5 | 1 | 0,5 |
| Модуль 2. | | | | |
| Информационные ресурсы в добровольчестве | | 26,5 | 10 | 16,5 |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Использование интернет-ресурса, | 6 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | как позитивного пространства. | | | | |
| 3. | Медиаволонтерство. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 4. | Создание добровольческого контента в сети интернет. | 3 | 1 | 2 | Оценка работ |
| 5. | Изучение платформы ЕИС «ДОБРО.РУ». | 3 | 1 | 2 | Регистрация |
| 6. | Изучение платформы АИС «Молодёжь России». | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 7. | Информационные акции. | 6 | 3 | 3 | Наблюдение |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0,5 | Оценка работ |
| Модуль 3. Основы проведения социальных дел | | 63 | 24 | 39 | |
| 1. | Вводное занятие | 1,5 | 1,5 | 0 | Беседа |
| 2. | Организация деятельности добровольческого объединения | 7,5 | 3 | 4,5 | Беседа |
| 3. | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 6 | 4,5 | 1,5 | Рефлексия |
| 4. | Личностный рост волонтера. Лидерство. | 7,5 | 3 | 4,5 | Самоанализ |
| 5. | Социальные практики добровольческой деятельности. | 4,5 | 1,5 | 3 | Рефлексия |
| 6. | Понятие и сущность добровольческой акции. Виды акций. | 4,5 | 1,5 | 3 | Оценка участия |
| 7. | Знакомство с опытом | 3 | 2 | 1 | Беседа |

| | | | | | |
|--------------|--|------------|-------------|-------------|--------------|
| | коллег по проведению добровольческих акций. | | | | |
| 8. | Разработка и проведение социальных акций. | 12 | 3 | 9 | Оценка работ |
| 9. | Взаимодействие с социальными партнерами программы. | 15 | 3 | 12 | Рефлексия |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 0,5 | Беседа |
| ИТОГО | | 108 | 44,5 | 63,5 | |

2.3 Содержание учебного плана

Модуль 1. Основы добровольческого движения.

Цели модуля: получение обучающимся знаний об основах, направлениях добровольческой деятельности.

Задачи модуля:

- познакомить с основными понятиями добровольчества;
- познакомить с историей развития, деятельностью добровольческого движения в России;
- познакомить с направлениями добровольческой деятельности;
- познакомить с разнообразием целевых групп.

Содержание программы модуля.

1. Вводное занятие. Инструктаж по т/б.

Знакомство с группой. Входное анкетирование. Проведение инструктажей по технике безопасности. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

2. Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Молодёжное объединение «ДвижОк».

Теория. Добровольческая деятельность, как о способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом. Изучение нормативно — правовых документов реализации добровольческой деятельности.

Практика. Определение основных направлений добровольческой деятельности, по которым будет работать группа.

3. Знакомство с основными понятиями добровольчества.

Теория. Понятие добровольчество, доброволец (волонтёр). Принципы добровольчества. Определение понятия «доброволец» (волонтёр) в различных источниках. Ознакомление с основными принципами добровольчества.

Практика. Современный доброволец, какой он? (Портрет добровольца).

4. История развития добровольческого движения.

Теория. История волонтерского движения в России и за рубежом.

Практика. Сравнительный анализ добровольческой деятельности.

5. Добровольчество сегодня.

Теория. Обобщение теоретически отечественного опыта работы добровольцев.

Практика. Обоснование специфики добровольческого движения в России.

6. Волонтерская деятельность как инструмент развития

Теория. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль добровольчества в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Самоопределение.

Практика. Тренинг «Моя индивидуальность»

7. Социальное добровольчество

Теория. Специфика направления. Виды работ, которые выполняют волонтёры в рамках направления. Организации, работающие по данному направлению.

Практика. Участие в мероприятии/акции в рамках данного направления.

8. Событийное добровольчество

Теория. Специфика направления. Виды работ, которые выполняют волонтёры в рамках направления. Организации, работающие по данному направлению.

Практика. Участие в мероприятии/акции в рамках данного направления.

9. Волонтеры Победы

Теория. Специфика направления. Виды работ, которые выполняют волонтёры в рамках направления. Организации, работающие по данному направлению.

Практика. Участие в мероприятии/акции в рамках данного направления.

10. Экологическое добровольчество

Теория. Специфика направления. Виды работ, которые выполняют волонтёры в рамках направления. Организации, работающие по данному направлению.

Практика. Участие в мероприятии/акции в рамках данного направления.

11. Волонтеры медицины. Донорство

Теория. Специфика направления. Виды работ, которые выполняют волонтёры в рамках направления. Организации, работающие по данному направлению.

Практика. Участие в мероприятии/акции в рамках данного направления.

12. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов образовательного модуля.

Модуль 2. Информационные технологии в добровольчестве.

Цель модуля: формирование представлений о многообразии информационных ресурсов добровольческой деятельности.

Задачи модуля:

- познакомить с направлением Медиаволонтерство;

- научить работать с тематическими информационными платформами;
- рассмотреть возможности создания тематического контента в социальных сетях.

Содержание программы модуля.

1. Вводное занятие.

Теория. Информационные технологии.

2. Использование интернет-ресурса, как позитивного пространства.

Теория. Мировая сеть интернет. Социальные сети. Безопасность в интернете.

Практика. Обобщение теоретического опыта работы в сети интернет

3. Медиаволонтерство.

Теория. Медиаволонтеры и их деятельность.

Практика. МК по фотографии/созданию видеороликов.

4. Создание добровольческого контента в сети интернет.

Теория. Контент. Социальная реклама.

Практика. Работа с контентом интернет-сообщества.

5. Изучение платформы ЕИС «ДОБРО.РУ».

Теория. Содержание и правила работы платформы.

Практика. Регистрация, путешествие по сайту.

6. Изучение платформы АИС «Молодёжь России»

Теория. Содержание и правила работы платформы.

Практика. Знакомство с возможностями платформы..

7. Информационные акции.

Теория. Что такое информационная акция. Понятия листовка, буклете.

Разработка плана проведения акции.

Практика. Подготовка и проведение информационных акций.

8. Итоговое занятие.

Теория. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов Личного рейтинга добровольца, итогов года.

Модуль 3. Основы проведения социальных дел

Цель модуля: вовлечение в активную добровольческую деятельность, приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

Задачи модуля:

- вовлечь в активную добровольческую деятельность.
- познакомить с понятием НКО, принципами работы;
- принять участие в деятельности социальных партнеров программы.

Содержание программы модуля.

1. Вводное занятие.

Теория. Введение в модуль «Организационно педагогические аспекты добровольческой деятельности».

2. Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория. Формирование имиджа добровольческого объединения. Роли в команде. Тренинг командообразование.

Практика. Упражнения на сплочение. Составление командных традиций. Досуговые встречи.

3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория. Определение содержания базового понятия "мотивация". Выявление особенностей мотивации и стимулирования добровольцев. Личный рейтинг добровольца.

Практика. Выявление мнений обучающихся о причинах работы людей на добровольной основе. Разработка и последующее ведение личного рейтинга добровольца. Тренинг «Личная ответственность».

4. Личностный рост волонтера. Лидерство.

Теория. Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой, социо-эмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика. Создание чек-листа волонтера.

5. Социальные практики добровольческой деятельности.

Теория. Социальные проекты. Целевая группа. Адресная помощь.

Практика. Оказание адресной помощи.

6. Понятие и сущность добровольческой акции. Виды акций.

Теория. Добровольческая акция и её разновидности.

Практика. Изучение сценариев различных акций.

7. Знакомство с опытом коллег по проведению добровольческих акций.

Теория. Рассматриваем информацию о реализованных акциях.

Практика. Оцениваем проведенные акции с точки зрения целевой группы.

8. Разработка и проведение социальных акций.

Теория. Тематика социальных акций. Разработка плана проведения акций.

Практика. Проведение социальных акций

9. Взаимодействие с социальными партнерами программы.

Теория. Знакомство с социальными партнерами, их деятельностью.

Практика. Участие в деятельности (мероприятия, акции, реализация социальных проектов ит.д.).

10. Итоговое занятие по модулю.

Теория. Раскрытие социальной сущности добровольческой деятельности, выявление ведущих тенденций развития социальной деятельности добровольцев.

Практика. Анализ и сравнение различных технологий добровольческой деятельности.

2.4 Планируемые результаты

Личностные:

- ответственное отношение к жизненным ценностям при выборе модели поведения;
- проявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.
- проявление активной жизненной позиции подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

Метапредметные:

- познавательные:

- умение работать с разными источниками информации;
- умение составлять проекты, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;

- коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

- регулятивные:

- владение составляющими проектной деятельности: умение задавать вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

Предметные:

- знать о добровольческом движении в России;
- владеть представлениями о специфике проектной деятельности в социальной сфере, основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта, о требованиях к постановке цели и задач социального проекта;
- уметь применять способы планирования, типичные для социального проекта результаты и способы их оценки, алгоритмы

выполнения действий, типичные для социального проекта, типичные для социального проекта риски и способы их предотвращения,

- уметь собирать и обрабатывать первичную информацию: мониторинг публикаций, проведение социологического опроса;
- уметь применять алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа ситуации, алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки целей и задач с использованием дерева проблем;
- владеть различными техниками планирования деятельности по проекту;
- знать алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта.

Разноуровневое обучение по программе предполагает:

- учет индивидуальных типологических особенностей, обучающихся (черт характера, способностей, темперамента);
- учет направленности личности обучающегося (потребностей, мотивов, ценностей);
- анализ имеющегося опыта обучающихся, накопленных ими знаний и умений.

2.5 Способы и формы определения результатов обучения

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время бесед, проведения мероприятий, акций, а также в процессе педагогического наблюдения.

Текущий контроль: регулярное управление деятельностью обучающихся и ее корректировка. Осуществляется в формате наблюдения во время учебного занятия и собеседования по основным вопросам. Результат - активное участие в учебно-познавательной деятельности,

выполнение практических заданий к занятиям.

Промежуточный контроль (по модулям): создание продукта деятельности в виде мероприятия на информационных платформах, публикациях в социальных сетях, проекта, результат – зарегистрированное мероприятие, выпущенная публикация, защита проекта.

Итоговый контроль: проверка конкретных результатов обучения – организация и проведение акции, создание игры.

Критерии оценки уровня обученности обучающихся:

Высокий уровень – обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.

Средний уровень обученности – обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.

Низкий уровень обученности – обучающийся недостаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- участие в акциях, конкурсах, мероприятиях в течение года.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель: приобретение обучающимися опыта социально-значимой деятельности, в соответствии с базовыми общественными ценностями.

Задачи:

1. Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.
2. Развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и участия, обучающихся в социально-значимых акциях и проектах.
3. Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.
5. Налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности.
6. Воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Программа позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей и их родителей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с Концепцией развития образования детей до 2030 года:

- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- гражданское участие в жизни города, области;
- способности к командной деятельности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающими усваивается

информация имеющая воспитательное значение; получают опыт деятельности.

Практические занятия (организация и проведение акций, мероприятий, участие в значимых событиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к коллективу.

Участие в социально-значимых программах и проектах укрепляют внутреннюю дисциплину, повышают навык работы в зоне личной ответственности, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Участие в конкурсах, сборах, слётах, тематических профильных сменах развивают личностные качества: активность, эмоциональность, нацеленность на успех.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Особенность программы заключается в понимании приоритетности воспитательной работы, организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся.

Создание воспитывающей среды - включает сплочение коллектива, формирование благотворной эмоциональной обстановки, включение обучающихся в разнообразные виды деятельности.

Участие в воспитательных мероприятиях - за пределами учебного времени дети участвуют в слетах, профильных сменах, конкурсах, фестивалях.

Использование воспитательного потенциала социокультурного пространства – применение сети интернет: ведение электронной личной книжки волонтера, активность в группе, чате объединения.

Система отслеживания и оценивания результатов происходит во время бесед, проведения мероприятий, акций, а также в процессе педагогического наблюдения.

Текущий контроль: регулярное управление деятельностью

обучающихся и ее корректировка. Осуществляется в формате наблюдения во время учебного занятия и собеседования по основным вопросам. Результат - активное участие в учебно-познавательной деятельности, выполнение практических заданий к занятиям.

Промежуточный контроль: создание продукта деятельности в виде мероприятия на информационных платформах, публикациях в социальных сетях, проекта, результат – зарегистрированное мероприятие, выпущенная публикация, защита проекта.

Итоговый контроль: проверка конкретных результатов обучения – организация и проведение акции, создание игры.

3.5 Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, илюстрирующий успешное достижение цели события |
|----------|--|-------------------|--|--|
| 1. | Участие в областное программе по развитию добровольчества «Добровольческий калейдоскоп» | в течение года | Серия долгосрочных программ ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «ЦСМ» | Серия мероприятий социально-значимой направленности |
| 2. | Акция «Помоги делом» | в течение года | Оказание помощи пожилым людям (по заявкам) | Оказание адресной помощи |
| 3. | Участие в областных/городских сборах, профильных сменах | в течение года | Выезд | Развитие навыков, повышение знаний |
| 4. | Участие в реализации социальных проектов | в течение года | В соответствии с планом реализации | В соответствии с ожидаемыми результатами |
| 5. | Проведение информационной профилактической | декабрь. | Акция по информированию (раздача | Профилактические листовки |

| | | | | |
|-----|--|---------|---|---|
| | акции | | флайеров) приуроченная ко Всемирному Дню борьбы с ВИЧ/СПИД. | |
| 6. | День добровольца | декабрь | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию. | Эстетическое развитие, повышение мотивации |
| 7. | Городская акция «Варежка добра» | январь | Сбор корма и ветоши для нужд групп помощи бездомным животным г. Чапаевска. | Оказание социальной помощи |
| 8. | Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» | апрель | Серия тематических (по дням) акций, мероприятий. | Серия социально- значимых мероприятий |
| 9. | Добровольческая акция «Большая помощь маленькому другу» | май | Сбор корма и ветоши для нужд групп помощи бездомным животным г. Чапаевска. | Оказание социальной помощи |
| 10. | Акция «Георгиевская лента» | май | Раздача лент, памяток по правильному ношению лент | Организация и проведение акции патриотической направленности |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

- презентации,
- видеоролики,
- дидактические карты,
- электронные образовательные ресурсы, платформы.

Основные принципы, положенные в программу:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для их реализации;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

4.2 Материально-техническое обеспечение:

- наличие помещений и специального оборудования для проведения занятий,
- кресла-груши и мини-столики,
- ноутбук,
- сканер,
- принтер,
- аудио- и мультимедийное оборудование,
- современные настольные игры.

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2019
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2020
3. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. №1. 2019.
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2019 г.
5. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. №8. 2019.
6. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. - 2020. -№2. - С. 36.
7. Муратова И.Д., Сидоров П. И. Антиалкогольное воспитание в школе. – Архангельск: «Лира», 2020.
8. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами - М.: Наука, 2019 - 128 С.

Интернет-ресурсы:

9. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс]// <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
10. Будущее в твоих руках. Развитие добровольчества [Электронный ресурс]//
<http://youth.crno.ru/pro/volunteer/>
11. Единая информационная система «ДОБРО.РУ» <https://dobro.ru/>
12. Группа в социальной сети ВКонтакте Молодёжное объединение «ДвижОк» https://vk.com/dvizhok_chap
13. Автоматическая информационная система «Молодёжь России»
<https://myrosmol.ru/>