

Юго-Западное управление министерства образования и науки  
Самарской области  
структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 –  
Дом детского творчества г.о. Чапаевск



«Утверждаю»  
Старший методист СП ГБОУ СОШ №4-  
Дом детского творчества  
Устинова О.В.  
от «04» августа 2023 г.

Программа принята на  
основании решения  
методического совета  
№ 6 от «04» августа 2023 г.


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«ДвижОк»

Возраст обучающихся: 14-17 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Составитель:  
Макарова Виктория Андреевна  
педагог дополнительного образования

Чапаевск,  
2023 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ДвижОк»
Краткое название программы	«ДвижОк»
Изображение/логотип программы	
Место реализации программы (адрес)	СП ГБОУ СОШ№4 – Дом детского творчества г.о.Чапаевск 446100, Самарская область, г.Чапаевск, ул. Куйбышева д. 12 «а»
Разработчик (и) программы	Макарова Виктория Андреевна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Добровольчество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Ознакомление с основами добровольческой деятельности способствует решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности
Ключевые слова для поиска	Добровольчество, активная жизненная позиция
Цели и задачи	Воспитание личности через общественно - полезную деятельность, способствующую самореализации. Овладеть необходимыми навыками для участия в добровольческой деятельности
Результаты освоения	Обучающие будут владеть знаниями и умениями, необходимыми для участия

	в добровольческой деятельности, приобретут навыки по решению социальных проблем. Научатся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и решении ситуаций. Проявят активную жизненную позицию в стремлении заниматься добровольческой деятельностью
Материальная база	Учебный кабинет для занятий. Оборудование: компьютеры/телефоны с выделенным каналом выхода в интернет, мультимедийная проекционная установка; принтер; материалы и инструменты для детского творчества
Год создания программы Где, когда и кем утверждена программа	2020г. Программа принята на основании решения методического совета ДДТ г.о. Чапаевск от 22.06.2021. Протокол № 3
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направленность (вид) деятельности	Добровольчество
Форма обучения	Очная
Используемые образовательные технологии	Дистанционные технологии. Игровые технологии. Проектный метод.
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	14-17 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные организации г.о. Чапаевск;</li> <li>- ОО «Федерация детских организаций Самарской области»;</li> <li>- ГБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Центр социализации молодёжи» г. Самара;</li> <li>- Ресурсный центр поддержки и развития добровольчества Самарской области;</li> <li>- Волонтерский корпус соревнований «IRONSTAR».</li> <li>- Общероссийское общественное</li> </ul>

	движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ).
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования. Реализуется в условиях ПФДО
Итоги участия программы в конкурсах	<p>Ноябрь 2021г. Победитель (1 место) окружного этапа областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»;</p> <p>Декабрь 2021г. Победитель (1 место) областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»;</p>

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Новизна программы.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность.....	4
1.5 Цели и задачи программы.....	4
1.6 Планируемые результаты.....	5
1.7 Организационное обеспечение программы .....	6
1.8 Формы оценивания .....	7
1.9 Социальные партнеры реализации программы.....	7

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебно-тематический план .....	8
2.2 Содержание деятельности.....	9
2.3 Ресурсное обеспечение программы.....	16
<b>Список литературы.....</b>	<b>18</b>

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Участие молодежи в социально ценной добровольческой деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая деятельность предоставляет подросткам возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности, овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни. Молодежное добровольчество способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как рост потребительских тенденций, распространение социальной пассивности, «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей, распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Программа «ДвижОк» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

## 1.2 Актуальность программы

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность.

Добровольчество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

### **1.3 Новизна программы**

По форме организации образовательного процесса программа является модульной и состоит из трёх модулей: «Основы добровольческого движения», «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности», «Информационные ресурсы в добровольчестве».

В отличие от уже существующих программ социально-педагогической направленности программа «ДвижОк» формирует механизмы вовлечения обучающихся в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности. В программу включено изучение основ работы информационной платформы - АИС «ДОБРО.РУ», работа в социальной сети «ВКонтакте», а также развитие компетенций по созданию информационного контента в социальных сетях. Программа имеет возможность реализовываться дистанционно, используя современные технологии.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в добровольческой программе интернет-ресурсов.

**1.4 Педагогическая целесообразность** программы заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, позволяющем максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Поставленные в программе цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами добровольческой деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

**Практическая значимость** программы заключается в активном включении подростков в социально-значимую деятельность.

### **1.5 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание личности через общественно-полезную деятельность, способствующую самореализации.

## **Задачи:**

### *Обучающие:*

- познакомить с понятиями, историей добровольческой деятельности, формами проявления добровольчества;
- обучить методикам, формам проведения групповых и массовых мероприятий,
- обучить принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

### *Развивающие:*

- развивать активность, самостоятельность, творческие способности.
- обеспечить подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;

### *Воспитательные:*

- воспитывать культуру общения, умения работать в коллективе.
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- сформировать сплоченный коллектив;

## **1.6 Планируемые результаты обучения**

### *Личностные:*

- ответственное отношение к жизненным ценностям при выборе модели поведения;
- проявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.
- проявление активной жизненной позиции подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

### *Метапредметные:*

#### **- познавательные:**

- умение работать с разными источниками информации;
- умение составлять проекты, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;

#### **- коммуникативные:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

#### **- регулятивные:**

- владение составляющими проектной деятельности: умение задавать вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

### *Предметные:*



- знать о добровольческом движении в России;
- владеть представлениями о специфике проектной деятельности в социальной сфере, основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта, о требованиях к постановке цели и задач социального проекта;
- уметь применять способы планирования, типичные для социального проекта результаты и способы их оценки, алгоритмы выполнения действий, типичные для социального проекта, типичные для социального проекта риски и способы их предотвращения,
- уметь собирать и обрабатывать первичную информацию: мониторинг публикаций, проведение социологического опроса;
- уметь применять алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа ситуации, алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки целей и задач с использованием дерева проблем;
- владеть различными техниками планирования деятельности по проекту;
- знать алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта.

#### **Разноуровневое обучение по программе предполагает:**

- учет индивидуальных типологических особенностей обучающихся (черт характера, способностей, темперамента);
- учет направленности личности обучающегося (потребностей, мотивов, ценностей);
- анализ имеющегося опыта обучающихся, накопленных ими знаний и умений.

### **1.7 Организационное обеспечение программы**

Программа «ДвижОк» рассчитана на 1 год обучения, 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Возраст обучающихся: разновозрастные группы от 14 до 17 лет.

Набор обучающихся осуществляется по принципу добровольности.

Количество обучающихся в одной группе: не менее 15 человек.

#### **Формы организации занятий:**

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

- акции;
- тренинги;
- практикум;
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.);
- беседы;
- презентации;
- встречи с интересными людьми;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет и т.д.;

В программе предусмотрена теоретическая и практическая деятельность, но приоритетной является практическая.

## **1.8 Формы оценивания**

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения* происходит во время бесед, проведения мероприятий, акций, а также в процессе педагогического наблюдения.

*Текущий контроль:* регулярное управление деятельностью обучающихся и ее корректировка. Осуществляется в формате наблюдения во время учебного занятия и собеседования по основным вопросам. Результат - активное участие в учебно-познавательной деятельности, выполнение практических заданий к занятиям.

*Промежуточный контроль (по модулям):* создание продукта деятельности в виде мероприятия на информационных платформах, публикациях в социальных сетях, проекта, результат – зарегистрированное мероприятие, выпущенная публикация, защита проекта.

*Итоговый контроль:* проверка конкретных результатов обучения – организация и проведение акции, создание игры.

### **Критерии оценки уровня обученности обучающихся:**

*Высокий уровень* – обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.

*Средний уровень обученности* – обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.

*Низкий уровень обученности* – обучающийся недостаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование;

- наблюдение;
- анкетирование;
- участие в акциях, конкурсах, мероприятиях в течение года.

### **1.9 Социальными партнёрами реализации программы являются:**

- Образовательные организации г.о. Чапаевск;
- ОО «Федерация детских организаций Самарской области»;
- Благотворительный Фонд «Солнышко» г.о. Чапаевска Самарской области;
- ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи» г. Самара;
- Ресурсный центр поддержки и развития добровольчества Самарской области;
- СРМОО «Лига молодых»;
- СРОО «Ресурсный клуб»;

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Учебно-тематический план**

№	Наименование модуля	Количество часов по годам обучения		
		1 год		
		всего	теория	практика
1.	Основы добровольческого движения	18,5	10,5	8
2.	Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности	63	24	39
3.	Информационные ресурсы в добровольчестве	26,5	10	16,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>44,5</b>	<b>63,5</b>

## 2.2 Содержание деятельности

### Модуль 1. Основы добровольческого движения.

**Цели модуля:** получение обучающимся знаний об основах, направлениях добровольческой деятельности.

**Задачи модуля:**

- познакомить с основными понятиями добровольчества;
- познакомить с историей развития, деятельностью добровольческого движения в России;
- познакомить с направлениями добровольческой деятельности;
- познакомить с разнообразием целевых групп.

#### Учебно – тематический план модуля

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Модуль 1. Основы добровольческого движения</b>				
1.	Вводное занятие. Проведение инструктажа по т/б.	0,5	0,5	-
2.	Введение в дополнительную общеразвивающую программу.	1	0,5	0,5
3.	Знакомство с основными понятиями добровольчества.	1,5	1	0,5
4.	История развития добровольческого движения	3	2	1
5.	Добровольчество сегодня	1,5	1	0,5
6.	Волонтерская деятельность как инструмент развития	1,5	1	0,5
7.	Социальное добровольчество	1,5	0,5	1
8.	Событийное добровольчество	1,5	0,5	1
9.	Волонтёры Победы	1,5	0,5	1
10.	Экологическое добровольчество	1,5	0,5	1

11.	Волонтёры медицины. Донорство	1,5	0,5	1
12.	Итоговое занятие	1,5	1	0,5
	<b>ИТОГО</b>	18,5	10,5	8

### Содержание программы модуля.

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по т/б.**

Знакомство с группой. Входное анкетирование. Проведение инструктажей по технике безопасности. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

#### **2. Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Молодёжное объединение «ДвижОк».**

*Теория.* Добровольческая деятельность, как о способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом. Изучение нормативно — правовых документов реализации добровольческой деятельности.

*Практика.* Определение основных направлений добровольческой деятельности, по которым будет работать группа.

#### **3. Знакомство с основными понятиями добровольчества.**

*Теория.* Понятие добровольчество, доброволец (волонтёр). Принципы добровольчества. Определение понятия «доброволец» (волонтёр) в различных источниках. Ознакомление с основными принципами добровольчества.

*Практика.* Современный доброволец, какой он? (Портрет добровольца).

#### **4. История развития добровольческого движения.**

*Теория.* История волонтерского движения в России и за рубежом.

*Практика.* Сравнительный анализ добровольческой деятельности.

#### **5. Добровольчество сегодня.**

*Теория.* Обобщение теоретически отечественного опыта работы добровольцев.

*Практика.* Обоснование специфики добровольческого движения в России.

#### **6. Волонтерская деятельность как инструмент развития**

*Теория.* Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль добровольчества в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Самоопределение.

*Практика.* Тренинг «Моя индивидуальность»

#### **7. Социальное добровольчество**

*Теория.* Специфика направления. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках направления. Организации, работающие по данному направлению.

*Практика.* Участие в мероприятии/акции в рамках данного направления.

#### **8. Событийное добровольчество**

*Теория.* Специфика направления. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках направления. Организации, работающие по данному направлению.

*Практика.* Участие в мероприятии/акции в рамках данного направления.

### **9. Волонтеры Победы**

*Теория.* Специфика направления. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках направления. Организации, работающие по данному направлению.

*Практика.* Участие в мероприятии/акции в рамках данного направления.

### **10. Экологическое добровольчество**

*Теория.* Специфика направления. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках направления. Организации, работающие по данному направлению.

*Практика.* Участие в мероприятии/акции в рамках данного направления.

### **11. Волонтеры медицины. Донорство**

*Теория.* Специфика направления. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках направления. Организации, работающие по данному направлению.

*Практика.* Участие в мероприятии/акции в рамках данного направления.

### **12. Итоговое занятие**

*Теория.* Подведение итогов образовательного модуля.

## **Модуль 2. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности**

**Цель модуля:** вовлечение в активную добровольческую деятельность, приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

### **Задачи модуля:**

- вовлечь в активную добровольческую деятельность.
- познакомить с понятием НКО, принципами работы;
- принять участие в деятельности социальных партнеров программы.

## Учебно – тематический план модуля

<b>Модуль 2. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности</b>				
№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1,5	1,5	0
2.	Организация деятельности добровольческого объединения	7,5	3	4,5
3.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	6	4,5	1,5
4.	Личностный рост волонтера. Лидерство.	7,5	3	4,5
5.	Социальные практики добровольческой деятельности.	4,5	1,5	3
6.	Понятие и сущность добровольческой акции. Виды акций.	4,5	1,5	3
7.	Знакомство с опытом коллег по проведению добровольческих акций.	3	2	1
8.	Разработка и проведение социальных акций.	12	3	9
9.	Взаимодействие с социальными партнерами программы.	15	3	12
10.	Итоговое занятие	2	1	0,5
	<b>ИТОГО:</b>	63	24	39

### Содержание программы модуля.

#### **1. Вводное занятие.**

*Теория.* Введение в модуль «Организационно педагогические аспекты добровольческой деятельности».

#### **2. Организация деятельности добровольческого объединения.**

*Теория.* Формирование имиджа добровольческого объединения. Роли в команде. Тренинг командообразование.

*Практика.* Упражнения на сплочение. Составление командных традиций. Досуговые встречи.

### **3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.**

*Теория.* Определение содержания базового понятия "мотивация". Выявление особенностей мотивации и стимулирования добровольцев. Личный рейтинг добровольца.

*Практика.* Выявление мнений обучающихся о причинах работы людей на добровольной основе. Разработка и последующее ведение личного рейтинга добровольца. Тренинг «Личная ответственность».

### **4. Личностный рост волонтера. Лидерство.**

*Теория.* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой, социо-эмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика.* Создание чек-листа волонтера.

### **5. Социальные практики добровольческой деятельности.**

*Теория.* Социальные проекты. Целевая группа. Адресная помощь.

*Практика.* Оказание адресной помощи.

### **6. Понятие и сущность добровольческой акции. Виды акций.**

*Теория.* Добровольческая акция и её разновидности.

*Практика.* Изучение сценариев различных акций.

### **7. Знакомство с опытом коллег по проведению добровольческих акций.**

*Теория.* Рассматриваем информацию о реализованных акциях.

*Практика.* Оцениваем проведенные акции с точки зрения целевой группы.

### **8. Разработка и проведение социальных акций.**

*Теория.* Тематика социальных акций. Разработка плана проведения акций.

*Практика.* Проведение социальных акций

### **9. Взаимодействие с социальными партнерами программы.**

*Теория.* Знакомство с социальными партнерами, их деятельностью.

*Практика.* Участие в деятельности (мероприятия, акции, реализация социальных проектов ит.д.).

### **10. Итоговое занятие по модулю.**

*Теория.* Раскрытие социальной сущности добровольческой деятельности, выявление ведущих тенденций развития социальной деятельности добровольцев.

*Практика.* Анализ и сравнение различных технологий добровольческой деятельности.

## **Модуль 3. Информационные технологии в добровольчестве.**

**Цель модуля:** формирование представлений о многообразии информационных ресурсов добровольческой деятельности.

**Задачи модуля:**

- познакомить с направлением Медиаволонтерство;
- научить работать с тематическими информационными платформами;



- рассмотреть возможности создания тематического контента в социальных сетях.

### Учебно – тематический план модуля

Модуль 3. Информационные технологии в добровольчестве				
№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Использование интернет-ресурса, как позитивного пространства.	6	2	4
3.	Медиаволонтерство.	3	1	2
4.	Создание добровольческого контента в сети интернет.	3	1	2
5.	Изучение платформы ЕИС «ДОБРО.РУ».	3	1	2
6.	Изучение платформы АИС «Молодёжь России».	3	1	2
7.	Информационные акции.	6	3	3
8.	Итоговое занятие	1	1	0,5
	<b>ИТОГО:</b>	26,5	10	16,5

### Содержание программы модуля.

#### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Информационные технологии.

#### 2. Использование интернет-ресурса, как позитивного пространства.

*Теория.* Мировая сеть интернет. Социальные сети. Безопасность в интернете.

*Практика.* Обобщение теоретического опыта работы в сети интернет

#### 3. Медиаволонтерство.

*Теория.* Медиаволонтеры и их деятельность.

*Практика.* МК по фотографии/созданию видеороликов.

#### 4. Создание добровольческого контента в сети интернет.

*Теория.* Контент. Социальная реклама.

*Практика.* Работа с контентом интернет-сообщества.

### **5. Изучение платформы ЕИС «ДОБРО.РУ».**

*Теория.* Содержание и правила работы платформы.

*Практика.* Регистрация, путешествие по сайту.

### **6. Изучение платформы АИС «Молодёжь России»**

*Теория.* Содержание и правила работы платформы.

*Практика.* Регистрация, путешествие по сайту.

### **7. Информационные акции.**

*Теория.* Что такое информационная акция. Понятия листовка, буклет. Разработка плана проведения акции.

*Практика.* Подготовка и проведение информационных акций.

### **8. Итоговое занятие.**

*Теория.* Обобщение полученных знаний. Подведение итогов Личного рейтинга добровольца, итогов года.

## **2.3. Ресурсное обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение**

*Основные принципы, положенные в программу:*

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для их реализации;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

*Методы работы:*

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – способствующие обогащению теоретических знаний обучающихся, являющиеся источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, видео/фотоматериалы, демонстрация контента в сети интернет, иллюстраций и т.д. как средства дополнения словесного метода, способствующие развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление буклетов, создание контента, участие в акциях, мероприятиях и т.д., позволяющие воплотить теоретические знания на практике, способствующие развитию навыков и умений.

*Занятие состоит из следующих структурных компонентов:*

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой обучающихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии.
3. Постановка цели занятия;
4. Изложение нового материала;

5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;

**Материально-техническое обеспечение:**

- наличие помещений и специального оборудования для проведения занятий,
- кресла-груши и мини-столики,
- ноутбук,
- сканер,
- принтер,
- аудио- и мультимедийное оборудование,
- современные настольные игры;

**Методическое обеспечение:**

- плакаты,
- дидактические карты,
- электронные образовательные ресурсы, платформы.

**Программу реализует педагог дополнительного образования.**

**Нормативно-правовая база программы:**

1. Конвенции ООН о правах ребёнка, принята от 20 ноября 1989 г.
2. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  
Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса при формах реализации образовательных программ»
9. Приказ Минобрнауки Самарской области № 262-од от 20.08.2019 г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

10. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

### **Список литературы**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2016
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019
3. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие //Дополнительное образование. №1. 2016.
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2019 г.
5. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. №8. 2015.
6. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. - 2014. -№2. - С. 36.
7. Муратова И.Д., Сидоров П. И. Антиалкогольное воспитание в школе. – Архангельск: «Лира», 2015.
8. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами - М.: Наука, 2016 - 128 С.

### **Интернет-ресурсы:**

9. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс]// <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
10. Будущее в твоих руках. Развитие добровольчества [Электронный ресурс]// <http://youth.crno.ru/pro/volunteer/>
11. Единая информационная система «ДОБРО.РУ» <https://dobro.ru/>
12. Группа в социальной сети ВКонтакте Молодёжное объединение «ДвижОк» [https://vk.com/dvizhok\\_chap](https://vk.com/dvizhok_chap)
13. Автоматическая информационная система «Молодёжь России» <https://myrosmol.ru/>
14. Официальный сайт Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/>